

Table des matières

1.Présentation.....	2
2.Pratique de projet.....	2
3.Répartition sur l'année.....	3
4.Contraintes générales d'organisation	3
5.Articulation des modules	4
6.Le budget	4
7.Les contacts extérieurs.....	5
8.Projet de texte national d'orientation pédagogique.....	6
9.Module inaugural.....	7
10.Module découvrir les milieux professionnels.....	8
11.Module découvrir les formations.....	9
12.Module découvrir les métiers.....	10
13.Module découvrir l'expérience.....	11
14.Module découvrir les entreprises.....	12
15.Module bilan annuel	13
16.Références bibliographiques :.....	14
La NAF NOMENCLATURE D'ACTIVITES FRANCAISE.....	14
Séminaire national "Découverte professionnelle" 30-31/03/2005,05-06/04/2005	
Direction de l'Enseignement scolaire.....	15

1. Présentation

Nous avons envisagé les phases du projet global de découverte professionnelle comme des micro-projets autonomes et à part entière.

Ils pourront s'appuyer sur des compétences acquises, ou en voie d'acquisition, et ouvrira de nouveaux champs de connaissances liés à ce module en veillant à ne pas le refermer dans un utilitarisme exagéré, « à la fin de la séquence l'élève devra connaître..... »

La genèse d'une telle connaissance en milieu scolaire s'envisage dans l'articulation entre trois registres d'élaboration :

1. Le registre **informatif**
2. Le registre **compréhensif**
3. Le registre **constructif**

Nous veillerons, sans pour cela en faire un dogme, à mettre l'élève en situation de construire « son » projet en lui proposant des activités qui lui permettent d'acquérir les compétences listées dans le BOEN N° 11 du 17 mars 2005. Nous éviterons de construire des séquences types cours magistraux et veillerons à ce que les invités ne pratiquent pas la présentation magistrale.

Nous veillerons ensuite à favoriser les moments de structuration synthèse inhérents à ce type de pratique pédagogique où il n'y a pas d'étape et de niveau à atteindre mais une connaissance parfois parcellaire qui se construit au fur et à mesure de l'expérience individuelle et/ou collective.

2. Pratique de projet

Le projet doit être compris dans ses trois caractères : existentiel, méthodologique et opératoire.

C'est dans la comparaison entre les références rencontrées (familiarisation) et les expériences authentiques vécues des différents projets de réalisation puis dans leur analyse que l'élève prend conscience de son travail :

- du but atteint (l'opératoire)
- des compétences qu'il a développées (l'existentiel),
- du rôle qu'il a pris dans le collectif (le méthodologique).

Extrait de la conférence d'Alain Crindal, chercheur à l'ENS de Cachan et à l'INRP lors du Séminaire national "Découverte professionnelle"^{30-31/03/2005,05-06/04/2005}

3^{ème} option « Découverte professionnelle »

3. Répartition sur l'année

Nous avons découpé l'année en 5 modules de six séquences de trois heures.

Chaque module porte sur un thème qui conduira l'élève à acquérir les compétences citées en références.

N°	Thème du module	Action	Repérage temporel
0	Inauguration	Carte d'identité de la 3ODP	Semaine 35
1	Découvrir les milieux professionnels	Exposition « La cartographie des milieux économiques »	Sem 36 à 42
2	Découvrir les formations	Après midi des lycées	Sem 45 à 50
O bis			Sem 1
3	Découvrir les métiers	Forum « Les métiers des parents »	Sem 2 à 7
4	Découvrir l'expérience	Forum des lycéens	Sem 10 à 16
5	Découvrir les entreprises	Le séjour découverte des entreprises	Sem 19 à 24
6	Bilan		Sem 25 et 26

Nous allons développer dans le chapitre N° l'organisation à l'intérieur de chaque module.

4. Contraintes générales d'organisation

- Le temps, trois heures consécutives une semaine sur deux en alternance avec deux+une.
- L'équipe pédagogique est constituée de deux professeurs (Français + Technologie).
- Lors des séquences en groupe option, sont nommés un élève animateur et deux élèves secrétaires de séance qui ont pour mission d'animer et de tenir à jour le cahier de bord de l'année. C'est l'idée de co-responsabilité dans l'écriture de l'histoire du groupe option.
- Chaque élève tient un tableau de bord de son action, pour répondre à tout instant aux questions : qu'est ce que j'ai fait ? quand ? avec quel outil ? avec qui ? Pour qui ?
- Chaque élève participe à l'enrichissement d'un glossaire au format papier ou électronique.

5. Articulation des modules

Nous l'articulerons autour de cinq activités en nous appuyant sur le projet de texte national d'orientation pédagogique cité en référence.

1. Activités de collecte et traitement des informations par questionnaires enquêtes auprès des parents ou/et dans une heure de vie de classe auprès des autres élèves de la classe ou/et lors de la récréation par sondage auprès des autres élèves du collège. L'idée est de récupérer un maximum d'informations de l'entourage. Solliciter ses parents permet d'ouvrir une discussion sur les métiers, le leur, le sien à venir....
2. Activités d'accueil d'un « acteur de l'économie locale » (parents, responsable de chambre consulaire, professionnel....). Travail de prise de note
3. Activités de restitution sous forme de publications informatives à destination des autres élèves du collège, le format est choisi en fonction des projets (papier, oral, numérique ou autres des résultats du micro projet). Nous allons faire en sorte de demander à chaque élève d'utiliser toute la panoplie des supports de communication.
4. Activités de co-évaluation des résultats de chaque équipe, d'auto-évaluation « où se situe mon projet ? »
5. Activités de visite-découverte d'un autre monde... entreprises, lycées,

6. Le budget

Nous allons établir un budget dépense recette, en essayant de déterminer les besoins qui seront à préciser chaque année en fonction des actions.

Dépenses		Recettes	
Visite des lycées		Collège	
Visite des entreprises		Taxe d'apprentissage	
Frais d'accueil invités		Partenaires	
Après midi		Fse	
Affiches, dépliants, photographies		Parents	
forum			

7. Les contacts extérieurs

Semaine	Coordonnées des contacts	Organismes	Action
40 année 2005	Stéphane Foricher 0243494995 s.foricher@mayenne.cci.fr	CCI	Le milieu économique local
46-47	Proviseurs des lycées	Lycée buron Lycée agricole lycée réaumur	Visite des lycées par l'odp
49		Lycée réaumur Professeurs principaux de troisième	Visite du lycée par tous les élèves
6 année 2006	Représentant des parents au CA	Parents d'élèves	Forum des parents
15		Anciens élèves Principale du collège	Forum des anciens élèves
19-20-21-22	Stéphane Foricher 0243494995 s.foricher@mayenne.cci.fr	Cci opération « Ouvre Boîtes » ou office de tourisme « industrielle attitude »	Balade des métiers

8. Projet de texte national d'orientation pédagogique

<i>Typologie d'activités</i>	<i>Compétences générales</i>	<i>Capacités</i>
Recherche d'information	Observer, écouter Repérer, identifier les sources d'information Collecter les informations Rechercher des documents avec des mots clés	S'informer
Analyse de supports d'information	Sélectionner l'information (pertinence, fiabilité, actualisation,...) Traiter l'information (mettre en relation des informations)	Analyser
Des situations pratiques et actives	Classer l'information Gérer et planifier son travail Gérer des dossiers (organiser ses affaires)	Organiser
Elaboration de documents variés	Réaliser l'activité en respectant : les consignes, les contraintes organisationnelles Réaliser l'activité en appliquant des méthodes de travail Réaliser l'activité en utilisant l'outil approprié	Réaliser
Mise en commun et synthèse	Communiquer oralement à l'interne et à l'externe S'intégrer dans un groupe Rédiger des messages écrits et produire des documents	Communiquer
Analyse de parcours	Identifier ses réussites et ses lacunes Prendre en compte les observations	Contrôler évaluer

9. Module inaugural

n°module	N° sem	séquences	Activités	Compétences visées
0	36	0	Présentation de l'ODP : <ul style="list-style-type: none">• les modules• le calendrier• le type d'activités• les outils• le livret historique• la carte d'identité• votre rôle auprès des autres élèves de troisième• votre rôle dans la vie du groupe• la construction de votre projet	

10. Module découvrir les milieux professionnels

n°module	N° sem	séquences	Activités	Compétences visées
1			Les métiers de mes parents <i>Où sont nos parents quand ils ne sont pas à la maison ?</i>	
	37	1	<ul style="list-style-type: none"> groupes de paroles sur la représentation des métiers des proches rédaction des représentations mise en place d'un questionnaire de vérification sur le terrain. Choisir des questions simples, objectif : déterminer un lieu, un milieu, une activité, des outils, des tâches.... 	A1 Présenter un métier en identifiant les principales tâches, l'activité du professionnel, les outils utilisés
	38	2	<ul style="list-style-type: none"> dépouillement des questionnaires confrontation représentation / résultats des questionnaires saisie des résultats. 	
	39	3	<ul style="list-style-type: none"> dépouillement et classification suivant la nomenclature de l'INSEE questionnaire tourné vers les élèves des autres classes de troisième, exploitation en vie de classe 	
	40	4	un intervenant / professionnel qui présente les milieux économiques locaux <ul style="list-style-type: none"> préparation de l'entretien entretien dépouillement et saisie, compte-rendu. 	A2 Distinguer les conditions d'exercice des métiers selon leur environnement : PME, artisanat, grande entreprise, fonction publique, travailleur indépendant...
	41	5	<ul style="list-style-type: none"> Organisation d'une exposition : « les métiers sont proches de vous, le saviez-vous ? » Réalisation d'une cartographie des milieux économiques (carte de la mayenne, des bassins d'emplois et autres idées....) 	A3 Situer les métiers découverts dans les principaux types d'activités : production de biens et de services
42	6	« les métiers sont proches de vous, le saviez-vous ? » <ul style="list-style-type: none"> mise en place exposition bilan du module (bilan personnel et collectif) 		

11. Module découvrir les formations

n°module	N° sem	séquences	Activités	Compétences visées
2			« Où c'est les lycées ? »	
	45	7	<p style="text-align: center;">Préparation des visites des collégiens de troisième aux lycées technologique et professionnel.</p> <ul style="list-style-type: none"> après ma troisième je vais où ? Lister tous les établissements existants avec l'aide la Conseillère d'orientation... Distribution des rôles, chacun choisit un lieu de formation (<i>sous statut scolaire et sous contrat de travail</i>) puis doit prendre contact avec lui afin de récupérer une plaquette d'information. Construction d'une grille de visite (les questions minimales nécessaires à la compréhension du lieu visité) 	<p>C1 Identifier les principaux lieux et les principales voies de formation</p> <p>C2 Identifier les principaux diplômes, les voies d'accès aux qualifications : formation initiale (sous statut scolaire et sous contrat de travail), formation continue, VAE.</p>
	46	8	Visite du lycée gaston lesnard et lycée agricole	<p>C3 Repérer quelques organismes publics liés aux métiers, aux formations et à l'emploi (CIO, ONISEP, Mission locale pour l'emploi des jeunes...).</p>
	47	9	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de la grille de visite constituée au préalable Vous êtes des journalistes des formations vous devez repérer les lieux, observer, prendre des photographies... afin de proposer un compte rendu de la visite et de susciter des questions. 	
	48	10	<p style="text-align: center;">Préparation exposition</p> <ul style="list-style-type: none"> Suite aux visites que vous avez réalisé nous devons construire la grille version deux qui sera proposée aux autres élèves du collège qui iraient visiter un lycée. Réalisation de compte rendu de visite. Chaque élève sélectionne un sujet et le traite en vue de le publier sur l'intranet. 	
	49	11	Visite du lycée réaumur par tous les élèves du collège	
50	12	<p style="text-align: center;">« Exposition des lycées pour choisir ! »</p> <ul style="list-style-type: none"> Vous devez proposer pour chaque lycée une fiche d'identité du lycée sous format numérique (préao) qui sera utilisé par les professeurs principaux de troisième. Vous devez proposer pour chaque système de formation tout au long de la vie une fiche d'identité différente des lycées. Bilan du module (bilan personnel et collectif) 		

3^{ème} option « Découverte professionnelle »

12. Module découvrir les métiers

n°module	N° sem	séquences	Activités	Compétences visées
0 bis	1	13		

n°module	N° sem	séquences	Activités	Compétences visées
3			Enquête sur les métiers – forum des parents Les métiers au quotidien, les présentations croisées par les élèves et les parents d'élèves.	
	2	14	Construire une base de données sur les métiers des parents. <ul style="list-style-type: none"> • Retour sur l'enquête réalisée en début d'année auprès des familles en vue d'étoffer le questionnaire. • Réalisation d'un questionnaire qui devra être distribué à tous les élèves de troisième qui devront interroger leur famille. • Premières idées sur l'organisation du forum des parents 	A1 A2 A3
	3	15	<ul style="list-style-type: none"> • Dépouiller les réponses, saisir les données... utilisation des tableaux en T • Choisir les parents invités en fonction de leur métiers, • Préparation des courriers à envoyer aux parents • Préparation des inscriptions des autres élèves qui peuvent choisir 4 métiers à découvrir 	
	4	16	<ul style="list-style-type: none"> • Construire l'organisation et la rotation des élèves de troisième qui pourront découvrir 4 métiers au choix • Préparer la communication sur le forum 	
		17	<ul style="list-style-type: none"> • préparer un questionnaire de base pour prise de notes des autres élèves lors des rencontres • valider par retour de courrier la venue des parents et résoudre les impossibilités 	
	6	18	Forum des parents	
			<ul style="list-style-type: none"> • Suivi et compte rendu photographique à chaud du forum, livre d'or, cocktail 	C4 Mettre en relation les parcours professionnels et les cursus de formation.
7	19	Bilan, comptes rendus, évaluations, perspectives...	A.4 Rechercher des exemples de relation entre le progrès technique et l'évolution des activités professionnelles.	

13.Module découvrir l'expérience

n°module	N° sem	séquences	Activités	Compétences visées
4			<p align="center">« La vie est un long fleuve tranquille ? » <i>L'orientation dans la durée, la diversité des parcours professionnels</i></p>	
	10	20	<ul style="list-style-type: none"> recherche des anciens élèves du collège et de leurs professions création d'un panel : questionnaire à envoyer par mail ou autre 	
	11	21	<ul style="list-style-type: none"> Etude de biographies professionnelles comment est écrit un C.V. écriture de C.V. 	
	12	22	<ul style="list-style-type: none"> Dépouillement des questionnaires aux anciens élèves mise au point du panel d'anciens collégiens affinage du questionnaire biographique pour fabriquer des CV., des bio professionnelles 	
	13	23	<ul style="list-style-type: none"> fabrication de plaquettes de présentation (biographies professionnelles) gestion des « absents potentiels » : support de substitution (vidéo, conversation) 	
	14	24	Préparation du forum, organisation matérielle de l'événement	
	15	25	<p align="center">Forum des anciens élèves du collège</p> <ul style="list-style-type: none"> Suivi et compte rendu photographique à chaud du forum, livre d'or 	C4 Mettre en relation les parcours professionnels et les cursus de formation.
	16	26	<p align="center">Préparation des visites d'entreprises</p> <ul style="list-style-type: none"> situation des entreprises (découvrir site internet voir annuaire www.mayenne.org) préparation d'un questionnaire type à envoyer aux entreprises qui s'appuiera sur les compétences à acquérir étude du rôle des hommes et des femmes 	

14. Module découvrir les entreprises

n°séquence	N° sem	séances	Activités	Compétences visées
5			Balade des métiers : <i>présence pendant deux jours dans des entreprises</i> Compte-rendu théâtral de la visite.	
	19	27	Visites en aptenanriat avec du bus des métiers CCI Visites d'entreprises sur deux jours sélectionnées dans 4 domaines : <ul style="list-style-type: none"> • services • service public • environnement • industrielle ou agroalimentaire 	B.1 Repérer, à travers des exemples locaux, la diversité des organisations (entreprises, services publics, associations...).
	20	28		
	21	29		
	22	30	les comptes rendus seront réalisés à chaud, demander une salle et rédiger dans l'entreprise les comptes rendus, s'il y a internet publier en ligne sur le site du collège.	B.2 Identifier les liens entre activités de service et activités de production.
	23	31	Compte-rendu théâtral de la visite. Compte-rendu	B.3 Identifier le rôle des acteurs dans l'organisation d'une production de biens ou de services.
24	32	- exploitation théâtrale sur le monde de l'entreprise (fabrication de sketches) -> présentation des travaux...	B.4 Repérer et analyser la place respective des femmes et des hommes dans les activités professionnelles.	

3^{ème} option « Découverte professionnelle »

15.Module bilan annuel

n°séquence	N° sem	séances	Activités	Compétences visées
6	25	33	Représentaion théatrale de l'année écoulée Création de scenette sur cette option pas comme une autre, chacun par deux ou trois raconte une tranche de vie de l'ODP 2005-2006	
	26	34	Pot de l'amitié avec les partenaires	

16. Références bibliographiques :

La NAF NOMENCLATURE D'ACTIVITES FRANCAISE

- [!\[\]\(5338ce82ce7b6718f3db173c378c93da_img.jpg\) A Agriculture, chasse, sylviculture](#)
- [!\[\]\(dcd074a8300033cc70f02ffe41e779f9_img.jpg\) B Pêche, aquaculture, services annexes](#)
- [!\[\]\(f9dfada300c69cdb13971a8fd73f44e4_img.jpg\) C Industries extractives](#)
- [!\[\]\(3bad477b32c4d59b8dcfde91de81d313_img.jpg\) D Industrie manufacturière](#)
- [!\[\]\(3971ec90645fb34c420b6bd6f9901fa4_img.jpg\) E Production et distribution d'électricité, de gaz et d'eau](#)
- [!\[\]\(a65ced6ddc4a5a0113a1700750765571_img.jpg\) F Construction](#)
- [!\[\]\(f082a6d61c4c5e57e34e037610bdca30_img.jpg\) G Commerce ; réparations automobile et d'articles domestiques](#)
- [!\[\]\(baf0cf7433749ebf314f644670af4f8a_img.jpg\) H Hôtels et restaurants](#)
- [!\[\]\(af1b8f078f3fc7acdbedcad09d95623d_img.jpg\) I Transports et communications](#)
- [!\[\]\(4bfa898089a231de507f2e9f2f427fdb_img.jpg\) J Activités financières](#)
- [!\[\]\(4eaf5942144ae4ad8c746da55a91ff48_img.jpg\) K Immobilier, location et services aux entreprises](#)
- [!\[\]\(3b202c0d565f7b9a8957ba955732d7f4_img.jpg\) L Administration publique](#)
- [!\[\]\(6f19e2840bff2caeb99142a7e66e0c47_img.jpg\) M Education](#)
- [!\[\]\(2a21750f9ac586c9d0eae9f4bd600f9e_img.jpg\) N Santé et action sociale](#)
- [!\[\]\(e2249f8cc8d245bc314d32c8538ae8e8_img.jpg\) O Services collectifs, sociaux et personnels](#)
- [!\[\]\(936289256d0e36247f10ffa32c8da2dc_img.jpg\) P Activités des ménages](#)
- [!\[\]\(e72cbdbe76c332b6adbca279ec4478b5_img.jpg\) Q Activités extra-territoriales](#)

Découverte professionnelle Ressources nationales Source Eduscol

Séminaire national "Découverte professionnelle"

30-31/03/2005,05-06/04/2005

Direction de l'Enseignement scolaire

http://eduscol.education.fr/D0072/r_dp.htm

-  [Présentation du séminaire](#) (48,55 ko).
-  [La connaissance des métiers dans l'école : quelques jalons historiques et théoriques](#) (67,25 ko), conférence de Régis Ouvrier-Bonnaz, chercheur à l'INETOP, CNAM.
-  [Comprendre le travail : obstacles et leviers](#) (67,71 ko), conférence d'Alain Crindal, chercheur à l'ENS de Cachan et à l'INRP.
 [Diaporama](#) (5,38 Mo) : *Connaissance du travail et reconnaissance de soi*, Alain Crindal. (pps) *
- Table ronde :  [La mise en œuvre de la Découverte professionnelle, enjeux et perspectives](#) (82,45 ko).
- Synthèses des ateliers thématiques :
Stratégies de pilotage et de mise en œuvre des deux formes de la découverte professionnelle aux niveaux académique et départemental, et, modalités pédagogiques et organisationnelles à privilégier au sein des EPLE pour atteindre les objectifs.
 -  [Option facultative 3 heures](#) (268,00 ko) (pps) *
 -  [Module 6 heures](#) (239,00 ko) (pps) *

Annexe : articles

-  [Alain Crindal](#) (82,49 ko), chercheur à l'ENS de Cachan et à l'INRP, *La connaissance des métiers dans l'école : quelques jalons historiques et théoriques.*
-  [Régis Ouvrier-Bonnaz](#) (87,16 ko), chercheur à l'INETOP, CNAM, *Comprendre le travail : obstacles et leviers.*